



apartado de correos 38 Bellevue, Texas 76228 (940) 928-2104

15 de julio de 2021

## **Plan de Continuidad de Servicios ARP ESSER III**

Aporte:

El 13 de mayo, la administración de Bellevue se reunió con los maestros y el personal para recopilar información sobre las necesidades del distrito en relación con la pandemia de COVID. Se discutió sobre la pérdida de aprendizaje causada por la pandemia, la construcción en la que se encuentra la escuela, la moral de los docentes y las necesidades tecnológicas.

El 14 de mayo, la administración de Bellevue se reunió con el patrocinador del consejo estudiantil, funcionarios, miembros y representantes de los grados 6-12 para recopilar opiniones sobre la pandemia de COVID y las necesidades de los estudiantes. Debates en áreas del programa IXL Math, Chromebooks uno a uno y micrófonos para mejorar las grabaciones de los cursos de español en TxVSN. Con respecto a la pérdida de aprendizaje, los estudiantes hablaron del programa escolar y la dificultad de los padres para recoger después de la escuela, especialmente de Bowie. Los estudiantes también hablaron de la tutoría de maestros certificados y no de alguien que no esté familiarizado con el contenido. Los estudiantes también hablaron de sus preocupaciones sobre la tecnología y la necesidad de tomar notas "obligatorias". Los estudiantes también pidieron más tiempo de lectura independiente durante el día escolar.

El Equipo de Mejoramiento del Distrito se reunió el 10 de junio de 2021 para discutir y revisar el Plan de Regreso a la Escuela, las Calificaciones STAAR y priorizar las necesidades del distrito.

---

Resumen de la evaluación de necesidades con respecto a la pérdida de aprendizaje de los estudiantes relacionada con la pandemia:

1. Aspectos de mayor dominio: El comité identificó un sólido desempeño en las pruebas STAAR en:
  - a. Puntuaciones de lectura y matemáticas de 3.º a 6.º grado
  - b. 5.º grado Ciencia y 4.º de escritura de grado
  - c. Escritura de 7.º grado y Lectura y ciencias de 8.º grado

- d. EOC de Biología e Historia de EE. UU.
- e. Los puntajes de EOC en inglés fueron comparativos con desempeños anteriores.

El comité discutió las razones del éxito de los estudiantes en el examen STAAR que podrían ser:

- Escuela abierta a tiempo con aprendizaje cara a cara.
- En cuarentena adecuada, no en exceso
- La moral del personal fue excelente. Los maestros querían estar aquí.
- La moral de los estudiantes fue excelente. Los estudiantes querían estar aquí.
- Aumentamos nuestros recursos tecnológicos: más Chromebooks para los grados 3-8
- Los maestros parecían tener un sentido de urgencia por poner al día a los niños
- Pagó a personas extra para estar presentes durante la pandemia
- Comunidad solidaria
- Retención de maestros

2. Áreas de preocupación: El comité identificó un desempeño deficiente en las pruebas STAAR en
  - a. Puntuaciones de Matemáticas de 7º y 8º grado
  - b. Puntuaciones de Álgebra I
3. Barreras para el éxito: El comité identificó áreas a seguir abordando para satisfacer las necesidades de los estudiantes y evitar ser una barrera para el éxito de la escuela.
  - a. Necesitamos seguir reteniendo el personal docente que tenemos actualmente.
  - b. Los recursos tecnológicos deben aumentar para que TODOS nuestros estudiantes puedan ser uno a uno con un Chromebook.
  - c. Necesitamos un plan de aprendizaje de verano con maestros certificados para asesorar a los estudiantes en áreas débiles y para ayudar a prevenir el "deslizamiento de verano".
  - d. Necesitamos un programa extracurricular para dar tutoría a los estudiantes en áreas de debilidad.
  - e. Los maestros certificados deben proporcionar sesiones de tutoría en el programa extracurricular. (Deberían proporcionarse estipendios o pago por hora por su tiempo extra)
  - f. Programa de lectura extracurricular para alentar a los lectores fuertes y proporcionar sesiones de aprendizaje y recursos adicionales para los lectores con dificultades.
  - g. Los materiales deberán ser proporcionados para los programas después de la escuela.
  - h. Se deberán proporcionar refrigerios para los programas extracurriculares.

*Componente 1: Hasta qué punto y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente de los CDC sobre la reapertura de escuelas, a fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura. para el aprendizaje en persona.*

Bellevue ISD ha hecho y seguirá haciendo todo lo posible para mantener seguros a los estudiantes, maestros, personal y nuestras comunidades. La Academia Estadounidense de Pediatría señala que los riesgos de COVID deben equilibrarse con la necesidad de que los niños asistan a la escuela en persona, dado que la falta de acceso físico a la escuela genera una serie de consecuencias negativas. Si bien no es posible eliminar todos los riesgos de una mayor propagación de la COVID, se pueden tomar muchas medidas para reducir significativamente los riesgos para los estudiantes, los maestros, el personal y sus familias. Estos pasos se pueden encontrar en el Plan de Regreso a la Escuela del Distrito para el año escolar 2021-2022.

La escuela no planea utilizar los fondos de ESSER para estas medidas de seguridad o para el regreso de los estudiantes a la escuela.

*Componente 2: Cómo la LEA utilizará los fondos que reserva (al menos el 20 %) conforme a la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como como aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela o año escolar extendido.*

A través de los aportes recopilados de los maestros, el personal, los estudiantes y la comunidad, el distrito escolar ha desarrollado un plan para reservar, como mínimo, el 20 % de la subvención ESSER III para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido. El plan incluye desarrollo profesional a través del Centro de Servicios para Academias de Lectura de la Región 9, la compra de programas para monitorear el progreso de los estudiantes como NWEA y Renaissance STaR Literacy, la compra del programa HomeTown y la capacitación inicial de maestros para estudiantes con discapacidades, pago de maestros para instruir aprendizaje de verano, así como programas extracurriculares, suministros y materiales necesarios para la instrucción, y para pagar a los conductores de autobuses las rutas de autobús adicionales necesarias para un programa extracurricular. A través de este insumo, la escuela también comprará refrigerios, pero no a través de fondos de ESSER.

*Componente 3: Cómo la LEA gastará los fondos restantes de ARP ESSER de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP.*

En la reunión del Equipo de Mejoramiento del Distrito el 10 de junio de 2021, el comité priorizó las necesidades del distrito después de analizar los datos de STAAR. Los datos señalaron que el distrito se había desempeñado mejor que en el pasado en muchas áreas, pero la mejora en Matemáticas sería una prioridad. El comité señaló que los

maestros eran la forma más efectiva de aumentar el aprendizaje y combatir los efectos de la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. El comité decidió que era necesario gastar los fondos restantes para continuar empleando al personal existente del distrito para la operación continua de la escuela.

*Componente 4: Cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implementa, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a la necesidades de salud mental, social, emocional y mental de todos los estudiantes.*

El director de la escuela monitoreará el progreso de las intervenciones a través de la recopilación de datos sobre evaluaciones de monitoreo y pruebas comparativas. Los resultados de los datos también se desglosarán por grupos como educación especial, 504, ESL y poblaciones en riesgo. Todas las áreas enumeradas anteriormente serán monitoreadas, incluidos los programas como HomeTown comprados específicamente para un grupo seleccionado. Si las áreas no muestran mejoras, se realizará un análisis del programa para determinar las causas fundamentales de la falta de progreso en el programa. Una vez que se determinen las causas fundamentales, se establecerá un plan de acción para corregir o redirigir el programa. Todos los programas recibirán un mínimo de dos resúmenes anuales para monitorear el progreso durante el período de la subvención.

El plan estuvo disponible para comentarios del público en las reuniones de la junta escolar de junio y julio.

El plan estará disponible en un formato accesible para personas con discapacidades o en otro idioma, previa solicitud a la directora, Lori Shoemaker, enviando un correo electrónico a [lori.shoemaker@bellevueisd.org](mailto:lori.shoemaker@bellevueisd.org).

El plan estará disponible en un formato accesible para personas con discapacidades o en otro idioma, previa solicitud a la dirección, Lori Shoemaker, enviando un correo electrónico a [lori.shoemaker@bellevueisd.org](mailto:lori.shoemaker@bellevueisd.org) .